



STRATÉGIES DE LECTURE

STRATÉGIES SIMPLES

STRATÉGIES DE SÉLECTION

- Le surlignement
- L'annotation et la prise de notes sélectives
- Le repérage de la structure de base du texte
- La réponse à des questions précises
- La formulation de questions déclaratives auxquelles le texte répond

STRATÉGIES D'ÉLABORATION

- Le résumé
- La paraphrase
- L'annotation et les notes personnelles de lecture

STRATÉGIE INTERMÉDIAIRE

STRATÉGIE D'ÉLABORATION ET D'ORGANISATION

- La décomposition de la structure du texte (analyse)

STRATÉGIES COMPLEXES

STRATÉGIES D'ORGANISATION ET DE TRANSFERT DE L'INFORMATION

- La technique de regroupement
- Les cartes conceptuelles
- L'élaboration et l'évaluation de questions auxquelles le texte répond

Document préparé par Annie Bourgoïn et Mélanie Langlais en collaboration avec Maud Cloutier, Marie-Ève Dubé et le Service des communications du Cégep de Rivière-du-Loup. Notions inspirées d'une série d'articles publiés par Catherine Bélec dans la revue Correspondance (2016 et 2018). Pour plus d'information sur les stratégies de lecture, visitez le site labsef.cgodin.qc.ca



CÉGEP DE
RIVIÈRE-DU-LOUP

STRATÉGIES COMPLEXES

À utiliser dans quels contextes?

- Pour un apprentissage guidé par l'enseignant et visant des objectifs bien établis;
- Pour un exercice à réaliser avec ses pairs;
- Pour un apprentissage en profondeur.

Pour des apprentissages visant à :

- Faire des liens entre des idées ou concepts (identifier les parties d'un tout)
Différencier, organiser, relier, comparer, opposer, distinguer, scruter, expérimenter, critiquer, questionner, tester, examiner
- Justifier une position ou une décision (estimer ou évaluer en appliquant des critères)
Apprécier, argumenter, défendre, juger, trier, supporter, estimer, critiquer, jauger, discuter
- Réaliser un produit ou un savoir nouveau, original (concevoir une méthode, une idée, un produit original)
Concevoir, assembler, construire, faire des conjectures, développer, formuler, investiguer



STRATÉGIES D'ORGANISATION ET DE TRANSFERT DE L'INFORMATION

LES CARTES CONCEPTUELLES

Cette stratégie exige :

- Une compréhension approfondie du texte;
- Une capacité de visualisation (l'enseignant doit montrer des modèles de cartes conceptuelles pour que l'étudiant sache ce qu'il a à produire);

L'étudiant peut organiser son travail seul ou utiliser les liens précis proposés par l'enseignant. On peut utiliser des papillons autocollants ou des applications (ex. CmapTools, Inspiration).

Stratégie utile pour :

- Établir et exposer des liens de diverses natures (mettre en relation les concepts d'un texte);
- Mettre en relation plusieurs textes ou notions vues en classe;
- Proposer une vision globale ou synoptique des notions;
- Atteindre un niveau d'apprentissage profond.

Utilisation optimale :

- Lorsque l'étudiant a vu des exemples de cartes conceptuelles (support visuel);
- Lorsque du soutien à l'enseignement est prévu (par l'enseignant ou un pair);
- Lorsque l'étudiant peut recevoir une rétroaction de l'enseignant.