



STRATÉGIES DE LECTURE

STRATÉGIES SIMPLES

STRATÉGIES DE SÉLECTION

- Le surlignement
- L'annotation et la prise de notes sélectives
- Le repérage de la structure de base du texte
- La réponse à des questions précises
- La formulation de questions déclaratives auxquelles le texte répond

STRATÉGIES D'ÉLABORATION

- Le résumé
- La paraphrase
- L'annotation et les notes personnelles de lecture

STRATÉGIE INTERMÉDIAIRE

STRATÉGIE D'ÉLABORATION ET D'ORGANISATION

- La décomposition de la structure du texte (analyse)

STRATÉGIES COMPLEXES

STRATÉGIES D'ORGANISATION ET DE TRANSFERT DE L'INFORMATION

- La technique de regroupement
- Les cartes conceptuelles
- L'élaboration et l'évaluation de questions auxquelles le texte répond

Document préparé par Annie Bourgoïn et Mélanie Langlais en collaboration avec Maud Cloutier, Marie-Ève Dubé et le Service des communications du Cégep de Rivière-du-Loup. Notions inspirées d'une série d'articles publiés par Catherine Bélec dans la revue Correspondance (2016 et 2018). Pour plus d'information sur les stratégies de lecture, visitez le site labsef.cgodin.qc.ca



CÉGEP DE
RIVIÈRE-DU-LOUP

STRATÉGIES SIMPLES

À utiliser dans quels contextes?

- Pour une première lecture individuelle;
- Pour retenir l'information, et ce, peu importe si les objectifs de lecture ont été mentionnés par l'enseignant;
- Pour mener à des apprentissages en profondeur si ces stratégies sont combinées à d'autres.

Pour des apprentissages visant à :

- Se rappeler des faits ou des concepts de base (récupérer de l'information)
Définir, répéter, reproduire, lister, mémoriser, exposer
- Expliquer des idées ou des concepts (traiter de l'information)
Classer, décrire, discuter, identifier, expliquer, situer, reconnaître, présenter, sélectionner, interpréter, classifier
- Utiliser des informations dans de nouvelles situations (mobiliser des connaissances dans un contexte connu)
Exécuter, mettre en place, résoudre, utiliser, démontrer, interpréter, opérer, ébaucher, choisir, illustrer



STRATÉGIES DE SÉLECTION

L'ANNOTATION ET LA PRISE DE NOTES SÉLECTIVES

- La sélection à faire peut être déterminée par l'enseignant (idéalement) ou par l'étudiant lui-même avant le début de la lecture.
- Ce type d'annotation correspond à la recherche d'éléments précis (thèmes, idées, mots incompris).
- Exemples d'annotations prises sur un texte : surlignement, mots-clés, « ? ».
- La prise de notes permet de sélectionner de l'information en la notant sur une feuille à part.

Stratégie utile pour :

- Laisser une trace lorsqu'on sait qu'on aura à relire le texte;
- Indiquer des mots ou des passages mal compris;
- Pointer des mots-clés résumant le sens général d'un passage;
- Souligner des concepts clés;
- Souligner des définitions à retenir.

Utilisation optimale :

Lorsque cette stratégie est structurée, par exemple :

- Si elle prend en compte les caractéristiques du genre de texte lu;
- Si elle prend en compte les éléments propres à la discipline;
- Si elle est liée à une tâche spécifique qui découle de la lecture;
- Si elle est combinée à une autre (pour atteindre des apprentissages plus complexes).