



STRATÉGIES DE LECTURE

STRATÉGIES SIMPLES

STRATÉGIES DE SÉLECTION

- Le surlignement
- L'annotation et la prise de notes sélectives
- Le repérage de la structure de base du texte
- La réponse à des questions précises
- La formulation de questions déclaratives auxquelles le texte répond

STRATÉGIES D'ÉLABORATION

- Le résumé
- La paraphrase
- L'annotation et les notes personnelles de lecture

STRATÉGIE INTERMÉDIAIRE

STRATÉGIE D'ÉLABORATION ET D'ORGANISATION

- La décomposition de la structure du texte (analyse)

STRATÉGIES COMPLEXES

STRATÉGIES D'ORGANISATION ET DE TRANSFERT DE L'INFORMATION

- La technique de regroupement
- Les cartes conceptuelles
- L'élaboration et l'évaluation de questions auxquelles le texte répond

Document préparé par Annie Bourgoïn et Mélanie Langlais en collaboration avec Maud Cloutier, Marie-Ève Dubé et le Service des communications du Cégep de Rivière-du-Loup. Notions inspirées d'une série d'articles publiés par Catherine Bélec dans la revue Correspondance (2016 et 2018). Pour plus d'information sur les stratégies de lecture, visitez le site labsef.cgodin.qc.ca



STRATÉGIES SIMPLES

À utiliser dans quels contextes?

- Pour une première lecture individuelle;
- Pour retenir l'information, et ce, peu importe si les objectifs de lecture ont été mentionnés par l'enseignant;
- Pour mener à des apprentissages en profondeur si ces stratégies sont combinées à d'autres.

Pour des apprentissages visant à :

- Se rappeler des faits ou des concepts de base (récupérer de l'information)
Définir, répéter, reproduire, lister, mémoriser, exposer
- Expliquer des idées ou des concepts (traiter de l'information)
Classer, décrire, discuter, identifier, expliquer, situer, reconnaître, présenter, sélectionner, interpréter, classifier
- Utiliser des informations dans de nouvelles situations (mobiliser des connaissances dans un contexte connu)
Exécuter, mettre en place, résoudre, utiliser, démontrer, interpréter, opérer, ébaucher, choisir, illustrer



STRATÉGIES DE SÉLECTION

LE SURLIGNEMENT

Se fait directement sur le texte :

- Avec un crayon effaçable ou plomb pour effectuer une double sélection (voir la section « Utilisation optimale »);
- Avec des surligneurs de différentes couleurs (pour catégoriser les éléments en même temps qu'on les choisit);
- Par encadrés ou encerclements;
- On peut aussi utiliser des papillons autocollants comme signets pour identifier les pages précises sur lesquelles on a surligné.

Stratégie utile pour :

- Repérer des définitions, des éléments propres à la discipline, des mots incompris ou ambigus;
- Repérer des marqueurs de relation ou des organisateurs textuels;
- Identifier les points importants d'un texte (idées, arguments, exemples);
- Repérer un passage rapidement lors d'une relecture;
- Préparer un résumé.

Utilisation optimale :

- Lorsque le surlignement est limité à ce qui est important (utilisé de manière restreinte);
- Lorsque la tâche à réaliser demeure générale ou lorsque l'objectif de lecture n'est pas précisé;
- Lorsque cette stratégie est combinée à une autre (la prise de notes, par exemple);
- Lorsqu'on effectue une double sélection : le surlignement se fait en deux étapes (faire une première lecture au plomb, puis dans une seconde lecture servant à catégoriser l'information, utiliser la couleur, l'encadré ou l'encerclement).