

Le guide CLEF

MEDIAGRAPHIE

L'évaluation positive et qualitative

Bélec, C. et Richard, É. (2020). La rétroaction multitype. *Pédagogie collégiale*, 34(1), 5-12.

Bellemare, R. (2012). Voir plus loin que la correction des « fautes ». *Correspondance*, 18(1). <https://correspo.ccdmd.qc.ca/document/cinq-pistes-pour-favoriser-le-developpement-des-competences-a-lecrit/voir-plus-loin-que-la-correction-des-fautes/>

Boivin, M-C., Chabot, L., Debeurme, G. (2022). *La maîtrise du français au collégial : le temps d'agir*. Comité d'expertes sur la maîtrise du français au collégial. https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38793/Maitrise-francais-collegial_Comite-expertes-maitrise-francais-collegiel-2022.pdf?sequence=2

Boyer, P. (2016). Enseigner à écrire : une responsabilité partagée entre les professeurs de toutes les disciplines. *Pédagogie collégiale*, 30(1), 7-12. https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35696/Boyer_30_1_2016.pdf

CCDMD. *Outil d'aide à la correction*. Amélioration du français. <https://ameliofrancais.ccdmd.qc.ca>

Chartrand, S-G. (2013). Enseigner la révision-correction du texte du primaire au collégial. *Correspondance*, 18(2), 7-9.

Chartrand, S-G., Émery-Bruneau, J. et Sénéchal, K. avec la coll. de Riverin, P. (2015). *Caractéristiques de 50 genres pour développer les compétences langagières en français*. Didactica, c.é.f. www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca

Compétence langagière. (2018). Office québécois de la langue française. <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/26544248/competence-langagiere>

Conseil supérieur de l'éducation. (2018). *Évaluer pour que ça compte vraiment. Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018*. Le Conseil. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/02/2019-02-evaluer-pour-que-ca-compte-vraiment-rapport-2016-2018-etat-et-besoins-napperon.pdf>

Côté, F. (2014). *Construire des grilles d'évaluation descriptives au collégial. Guide d'élaboration et exemples de grille*. Presses de l'Université du Québec.

Fédération des cégeps. (2021). *La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs*. <https://fedecgeps.ca/autres/2021/10/la-reussite-au-cegep-regards-retrospectifs-et-prospectifs/>

Fortier, G. et Préfontaine, C. (2004). Le français écrit dans toutes les disciplines : d'abord la responsabilité de l'élève. *Vie pédagogique*, avril-mai(131), 44-47.

- Hétu, M. (2019). Évaluer pour soutenir l'apprentissage. *Pédagogie collégiale*, 32(4), 3-11.
- Kingsbury, F. et Tremblay, J.-Y. (2010). Des entraves à l'évaluation de la langue par l'ensemble des professeurs. *Correspondance*, 15(4). <https://correspo.ccdmd.qc.ca/document/la-maitrise-de-la-langue-et-si-tout-le-monde-sy-mettait/des-entraves-a-levaluation-de-la-langue-par-lensemble-des-professeurs/>
- Lachapelle, G. et Pelletier, J. (2014). Harmoniser les pratiques d'évaluation du français : une entreprise fastidieuse menée dans un esprit d'équité. *Correspondance*, 9(3). <https://correspo.ccdmd.qc.ca/document/heureuxdunprintemps/harmoniser-les-pratiques-devaluation-du-francais-une-entreprise-fastidieuse-menee-dans-un-esprit-dequite/>
- Lancôt, S. (2020). Aider les étudiants à mieux lire et écrire dans notre discipline en s'appropriant le concept de genre textuel. *Pédagogie collégiale*, 33(3), 24-30.
- Laveault, D. (2021). L'évaluation certificative des apprentissages : au-delà des notes. Dans C. Barroso Da Costa, D. Leduc, et I. Nizet (dir.), *40 ans de mesure et d'évaluation* (p. 95-117). Presses de l'Université du Québec.
- Leroux, J.L. (dir.) (2015). *Évaluer les compétences au collégial et à l'université : un guide pratique*. AQPC.
- Messier, G. (2017). Le modelage, une technique pédagogique qui rend l'implicite explicite. *Vivre le primaire*, 30(3), 41-43.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2011). *Formation générale, commune, propre et complémentaire aux programmes d'études conduisant au diplôme d'études collégiales*. www.mels.gouv.qc.ca
- Ministère de l'Enseignement supérieur. (2021). *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur (PARES) 2021-2026*.
- Ministère de l'Enseignement supérieur. (2024). *Rapport du groupe de travail mis en place dans le cadre de la mesure 3.5 du Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur (PARES) 2021-2026*.
- Moffet, J.-D. (1995). Des stratégies pour favoriser le transfert des connaissances en écriture au collégial. *Revue des sciences de l'éducation*, 21(1), 95-120. <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/1995-v21-n1-rse2277/502005ar.pdf>.
- Morissette, D. avec la coll. de Laurencelle, L. (1993). *Les examens de rendement scolaire* (3^e éd.). Presses de l'Université Laval.
- Paradis, C. (2023). L'évaluation positive : évaluer les compétences langagières pour les valoriser (première partie). *Correspondance*. <https://correspo.ccdmd.qc.ca/document/levaluation-positive-evaluer-les-competences-langagieres-pour-les-valoriser-premiere-partie/>
- Paradis, C. et Lapointe M.-H. (6 juin 2024). *L'évaluation positive pour développer et valoriser les compétences langagières dans toutes les disciplines* [communication orale]. AQPC, Gatineau.
- Paradis, H. (2013). La réécriture. *Correspondance*, 18(3). <https://correspo.ccdmd.qc.ca/document/pygmalion-et-nous/la-reecriture/>
- Pasquini, R. (2021). *Quand la note devient constructive. Évaluer pour certifier et soutenir les apprentissages*. Presses de l'Université Laval.

Reuter, Y. (2013). Synthèse. Didactique du français : éléments de réflexion et de proposition. Dans J.-L. CHISS, J. DAVID et Y. REUTER (dir.), *Didactique du français* (p. 211-234). De Boeck.

Roberge, J. (2006). L'utilisation d'un code de correction pour identifier les erreurs de langue : lequel choisir? *Correspondance*, 11(4),6.

Roberge, J. (2008). *Rendre plus efficace la correction des rédactions. Rapport PAREA*. Cégep André-Laurendeau. cdc.qc.ca/parea/786948_roberge_correction_andre_laurendeau_PAREA_2008.pdf

Roberge, J. et Roberge, J. (2015). Stratégie de correction des productions écrites dans toutes les disciplines. Dans J.L Leroux (dir.), *Évaluer les compétences au collégial et à l'université: un guide pratique*. AQPC.

Roberge, J. et Ruest, C. (2014). Enseignement et représentations autour de l'écrit. *Correspondance*, 19(2). <https://correspo.ccdmd.qc.ca/document/haro-sur-lecole/enseignement-et-representations-autour-de-lecrit/>

Ruest, C. (2015). Modalités de correction et d'évaluation de la langue : réflexion du Réseau Repfran. *Correspondance*, 21(1).

Ruest, C. (2016). Le bilan du Réseau Repfran, comme un début de concert. *Correspondance*. <https://correspo.ccdmd.qc.ca/document/la-lecture-dans-toussesetats/lebilanduresearepfrancommeundebutdeconcert/#:~:text=Selon%2098%20%20des%20coll%C3%A8ges,%20la%20pr%C3%A9sence%20du%20ou%20e>

La maîtrise du français (les codes et la grammaire)

Antoniadès, E., Belzile, N. et Richer, H. (2012). *Apprendre à bien écrire* (3^e éd.). Les Éditions CEC.

Banque de dépannage linguistique. Office québécois de la langue française. <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/banque-de-depannage-linguistique>

Beaudin, K. (2025). *Amélioration du français écrit* (2^e éd.). Chenelière Éducation.

Boivin, M-C. et Pinsonneault, R. (2020). *La grammaire moderne : description grammaticale du français* (2^e éd.). Chenelière Éducation.

Bonenfant, C. (2013). *Boite à outils : trousse de survie en grammaire*. Modulo.

Brouillet, C. et Gagnon, D. (1994). *Le Mentor : un guide d'autocorrection de la langue écrite*. Beauchemin.

CCDMD. *Outil d'aide à la correction*. Amélioration du français. <https://ameliofrancais.ccdmd.qc.ca>

Chartrand, S-G. (dir.). (2016). *Mieux enseigner la grammaire : pistes didactiques et activités pour la classe*. ERPI.

Clamargeran, S., Clerc, I., Grenier, M. et Roy, R-L. (2011). *Le français apprivoisé*. Modulo.

Code de correction du français écrit. Collège Ahuntsic. <https://www.collegeahuntsic.qc.ca/documents/78d73ce3-56b7-4b47-b3d9-728689ad1362.pdf>

Dépanneur linguistique. Cégep Marie-Victorin. <https://cegepmv.ca/depanneur-linguistique>

Guide d'accompagnement. Grille de correction codée. (2013). Collège Rosemont. https://www.crosemont.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/guide_daccompagnement_-_grille_de_correction_codée_couleurs_c.pdf

L'accord du participe passé. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/l-accord-du-participe-passe-f1280>

L'accord du verbe. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/l-accord-du-verbe-f1270>

La boîte à outils en français. (2013). Cégep de La Pocatière.

La cohérence textuelle. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/la-coherence-textuelle-f1028>

La phrase de base et ses constituants. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/la-phrase-de-base-et-ses-constituants-f1129>

La phrase transformée. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/les-phrases-transformees-f1133>

La virgule (,). Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/la-virgule-f1166>

Le conditionnel présent de l'indicatif. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/le-conditionnel-present-de-l-indicatif-f1193>

Le donneur et le receveur d'accord. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/le-donneur-et-le-receveur-d-accord-f1263>

Le groupe nominal (GN). Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/le-groupe-nominal-gn-f1235>

Le groupe verbal (GV). Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/le-groupe-verbal-gv-f1238>

Le système verbal d'un récit. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/le-systeme-verbal-d-un-recit-f1059>

Lecaliver, J. et Bonneville, J. (2013). *Exercices express : cahier d'activités grammaticales* (2^e éd.). ERPI.

Lecavalier, J. et Bonneville, J. (2013). *L'express grammatical : révision et correction de textes* (3^e éd.). ERPI.

L'écriture des sons. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/l-ecriture-des-sons-f1596>

Les accords dans le groupe nominal (GN). Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/les-accords-dans-le-groupe-nominal-gn-f1264>

Les anglicismes. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/les-anglicismes-f1575>

Les homophones. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/les-homophones-f1314>

Les marqueurs de relation. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/les-marqueurs-de-relation-f1032>

Les organisateurs textuels. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/les-organisateur-textuels-f1031>

Les registres (ou niveaux) de langue. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/les-registres-ou-niveaux-de-langue-f1002>

L'harmonisation (ou cohérence) et la concordance des temps verbaux. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/l-harmonisation-ou-coherence-et-la-concordance-des-temps-verbaux-f1038>

L'organisation des informations dans un texte descriptif. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/la-progression-des-informations-f1440>

Milicent, S. (2019). *Revenir à la base : guide pratique pour le cours Renforcement en français*. Éditions JFD.

Outil de correction du français. (2011). Collège Montmorency. https://www.cmontmorency.qc.ca/wp-content/uploads/2011/10/images_valorisation_francais_ouils_correction_francais_vfinale_28_sept.pdf

Paradis, C., Prudhomme, A-C., Simard, J. et Chénard, J. (2014). *Trousse de VALF*. Cégep de Rimouski. https://www.cegep-rimouski.qc.ca/sites/default/files/trousse_valf_automne_2014-1.pdf

Passeport de révision et d'autocorrection : pour un français de qualité. (2016). Cégep de Rivière-du-Loup.

Passeport de vérification du français. (2016). Centre d'études collégiales en Charlevoix.

Plan F. Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu. <https://www.cstjean.qc.ca/index.php/etudiants-actuels/services-relies-aux-etudes/aide-la-reussite/centre-daide-et-danimation-en-0/plan>

Roberge, J. (2006). L'utilisation d'un code de correction pour identifier les erreurs de langue : lequel choisir? *Correspondance*, 11(4). [L'utilisation d'un code de correction pour identifier les erreurs de langue: lequel choisir? – Correspondance - CCDMD](#)

Tout, tous, toux et touts. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/tout-tous-toux-et-touts-f1334>

Le processus de production d'un texte (Rédaction/Révision/Correction) et les stratégies de lecture et normes du genre

Antoniadès, É., Belzile, N. et Richer, H. (2012). *Apprendre à bien écrire* (3^e éd.). Les Éditions CEC.

Bonenfant, C. (2013). *Boite à outils : trousse de survie en grammaire*. Modulo.

Bourgoin, A. *Stratégies de lecture et d'écriture*. Cégep de Rivière-du-Loup. <https://www.cegeprdl.ca/grand-public/bibliotheque/strategies-de-lecture-et-d-ecriture>

CCDMD. *Une méthode de relecture en trois étapes (MDR)*. Amélioration du français. <https://ameliofrancais.ccdmd.qc.ca/collections/83/une-methode-de-relecture-en-trois-etapes-mdr>

Chartrand, S-G. (2013). Enseigner la révision-correction du texte du primaire au collégial. *Correspondance*, 18(2), 7-9.

Clamargeran, S., Clerc, I, Grenier, M. et Roy- R-L. (2011). *Le français apprivoisé*. Modulo.

Dépanneur linguistique. Cégep Marie-Victorin. <https://cegepmv.ca/depanneur-linguistique>

Guide de révision en 3 étapes. Cégep Édouard-Montpetit. https://mareussite.cegepmontpetit.ca/wp-content/uploads/sites/179/2023/09/grille_revision_caf_web.pdf

La boîte à outils en français. (2013). Cégep de La Pocatière.

Lecavalier, J. et Bonneville, J. (2013). *L'express grammatical : révision et correction de textes* (3^e éd.). ERPI.

Lecavallier, J. et Bonneville, J. (2013). *Exercices express : cahier d'activités grammaticales* (2^e éd.). ERPI.

Ministère de l'Enseignement supérieur : Direction de la formation générale et préuniversitaire. (2024). *Proposition de nouvelles compétences de français des activités favorisant la réussite*. (Document de consultation, version préliminaire).

Paradis, C. (2005). *Aide-mémoire pour une correction efficace*. Cégep de Rimouski. https://www.cegep-rimouski.qc.ca/sites/default/files/pour_une_correction_efficace-1.pdf

Paradis, C. Prudhomme, A-C., Simard, J. et Chénard, J. (2014). *Trousse de VALF*. Cégep de Rimouski. https://www.cegep-rimouski.qc.ca/sites/default/files/trousse_valf_automne_2014-1.pdf

Paradis, H. (2013). La réécriture. *Correspondance*, 18(3). <https://correspo.ccdmd.qc.ca/document/pygmalion-et-nous/la-reecriture/>

Passeport de révision et d'autocorrection : pour un français de qualité. (2016). Cégep de Rivière-du-Loup.

Passeport de vérification du français. (2016). Centre d'études collégiales en Charlevoix.

Plan F. Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu. <https://www.cstjean.qc.ca/index.php/etudiants-actuels/services-relies-aux-etudes/aide-la-reussite/centre-daide-et-danimation-en-0/plan>

Roberge, J. (2008). *Rendre plus efficace la correction des rédactions*. Rapport PAREA. Cégep André-Laurendeau. https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/1145/786967_roberge_correction_andre_laurendeau_article_PAREA_2008.pdf?sequence=1

Roberge, J. (2022). *Utiliser un questionnaire d'attribution causale : une façon d'entraîner les étudiants à la pratique réflexive*. Rapport PAREA. Cégep André-Laurendeau. <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38572/Roberge-questionnaire-attribution-causale-claurendeau-PAREA-2022.pdf?sequence=5>

Stratégies pour réviser et corriger un texte. Cégep de Rimouski. https://www.cegep-rimouski.qc.ca/sites/default/files/strategies_pour_reviser_et_corriger_un_texte.pdf

Les outils

Banque de dépannage linguistique. Office québécois de la langue française. <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/banque-de-depannage-linguistique>

Bescherelle : L'Art de conjuguer. (2012). Hurtubise.

Blogue Antidote. Antidote. <https://www.antidote.info/fr/blogue>

Bonenfant, C. (2013). *Boite à outils : trousse de survie en grammaire*. Modulo.

CCDMD. *Outils d'aide à la correction*. Amélioration du français. <https://ameliofrancais.ccdmd.qc.ca/>

De Villiers, M-E. (2021). *Multidictionnaire de la langue française* (7^e éd.). Québec Amérique.

Dépanneur linguistique. Cégep Marie-Victorin. <https://cegepmv.ca/depanneur-linguistique>

Formation Antidote. Collège Rosemont. <https://www.crosemont.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/Formation-Antidote-A2020-CAF.pdf>

Français. Alloprof. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais>

Guide de démarrage d'Antidote Web. Antidote. <https://www.antidote.info/fr/antidote-web/documentation/guide-demarrage/premiere-connexion>

La boite à outils en français. (2013). Cégep de La Pocatière.

Lapointe, M-H. (2017). *Guide d'appropriation d'Antidote pour une révision globale*. Collège Ahuntsic. <https://www.collegeahuntsic.qc.ca/documents/874f8f6a-3135-42e3-a7e4-2824532004e5.pdf>

Larousse. <https://www.larousse.fr>

Le dictionnaire Usito. Université de Sherbrooke. <https://usito.usherbrooke.ca>

Le Petit Robert de la langue française 2025. (2024). Édition Le Robert.

LeBel, C. (2018). *Le ¼ : Petit guide d'apprentissage pour Antidote 9*. Cégep de Limoilou. https://www.cegeplimoilou.ca/media/1290149/antidote-guide_simplifie-chantal_lebel.pdf

Lecavalier, J. et Beaudin, M. (2021). *L'express grammatical* (5^e éd.). ERPI.

Paradis, C. (2016). *Antidote : logiciel d'aide à la rédaction (version 9)*. Cégep de Rimouski. https://www.cegep-rimouski.qc.ca/sites/default/files/antidote_9_aidememoire_0.pdf

Paradis, C., Prudhomme, A-C., Simard, J. et Chénard, J. (2014). *Trousse de VALF*. Cégep de Rimouski. https://www.cegep-rimouski.qc.ca/sites/default/files/trousse_valf_automne_2014-1.pdf

Passeport de révision et d'autocorrection : pour un français de qualité. (2016). Cégep de Rivière-du-Loup.

Plan F. Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu. <https://www.cstjean.qc.ca/index.php/etudiants-actuels/services-relies-aux-etudes/aide-la-reussite/centre-daide-et-danimation-en-0/plan>

Tardif, G., Fontaine, J. et Saint-Germain, J. (2012). *Le petit druide des synonymes et des antonymes* (2^e éd.). Éditions Druide.