



CÉGEP DE
RIVIÈRE-DU-LOUP

Le style objectif

Le style objectif

Quand doit-on employer le style objectif ?

Vous devez adopter le style objectif pour livrer de l'information sobrement sans donner votre point de vue personnel. Vous l'utiliserez donc pour rapporter des connaissances ou des faits sans faire part de votre jugement ou de votre avis, c'est-à-dire en prenant une certaine distance par rapport à l'information que vous voulez transmettre. Ainsi, en adoptant un style objectif, vous évitez tout commentaire personnel et vous faites preuve de neutralité tout en assurant plus de crédibilité et de rigueur à vos propos.

Quels genres de textes nécessitent l'emploi du style objectif?

- ✓ Le rapport de laboratoire
- ✓ Le rapport ou le travail de recherche
- ✓ Le rapport d'intervention

Comment parvient-on à adopter un style objectif?

Rédigez au présent

Le présent est le temps verbal approprié pour rendre compte d'une démarche ou pour énoncer de l'information de manière neutre, sans donner l'impression de « raconter » une suite d'événements.

Exemple 1 :

Les résultats ~~confirmèrent~~ l'hypothèse initiale.
Les résultats confirment l'hypothèse initiale.

Exemple 2 :

Le Parti québécois ~~a pris~~ le pouvoir pour la première fois en 1976.
Le Parti québécois prend le pouvoir pour la première fois en 1976.

Vous pouvez employer le passé composé ou l'imparfait uniquement lorsque la logique temporelle l'exige.

Exemple :

Cette extraction a conduit à recueillir 0,27 % de la masse initiale de caféine.
L'hypothèse de départ stipulait que...

Privilégiez les termes et les tournures neutres pour éviter les jugements personnels ou de valeur

A. Évitez les mots connotés positivement ou négativement

Tous les termes (verbes, noms, adverbes ou adjectifs) appréciatifs ou dépréciatifs (ex. : adorer, stupéfaction, heureusement, décevant, extraordinaire, etc.) sont inappropriés dans un texte informatif.

Exemple 1 :

La caféine présente des effets ~~pervers~~ indésirables sur les personnes qui ~~sont accros~~.

La caféine présente des effets indésirables sur les personnes qui en abusent.

Exemple 2 :

L'un des moyens de sensibiliser les jeunes au ~~fléau~~ de l'hypersexualisation est d'insister sur l'importance de l'estime de soi.

L'un des moyens de sensibiliser les jeunes au problème de l'hypersexualisation est d'insister sur l'importance de l'estime de soi.

Exemple 3 :

L'examen du tableau permet ~~malheureusement~~ de constater que plus la victimation homophobe est fréquente, plus la proportion d'élèves ayant changé ou souhaité changer d'école augmente.

L'examen du tableau permet de constater que plus la victimation homophobe est fréquente, plus la proportion d'élèves ayant changé ou souhaité changer d'école augmente.

Par ailleurs, les adverbes et adjectifs neutres, qui dénotent des qualités ou des états sans jugement de valeur, sont permis uniquement lorsque le contexte l'exige.

Exemples :

- Agiter **très légèrement** la solution.
- On retrouve une **forte** concentration d'oxygène dans le mélange.
- Tailler les angles à onglet et les ajuster **parfaitement**.

B. Privilégiez le niveau de langue correct (standard) de façon à éviter les expressions et tournures familières, populaires ou vulgaires.

Exemple 1 :

Cet article confirme ~~bel et bien~~ que ces gens ~~sont des hurluberlus~~.

Cet article confirme que ces gens agissent avec étourderie.

Exemple 2 :

La population, ~~elle~~, pense avoir pris la bonne décision.

La population pense avoir pris la bonne décision.

Privilégiez les tournures impersonnelles

Dans un texte informatif, il faut éviter de se « mettre en scène » en abusant des pronoms et déterminants de la première personne « je » et « nous » ou d'interpeler son lecteur en employant les pronoms « tu » et « vous ». Employez de préférence des tournures qui placent les aspects de la recherche au premier plan ou employez des phrases impersonnelles (dont le sujet « il » ne représente rien ni personne).

Exemple 1 :

En encourageant les enfants et les adolescents à s'accepter comme ils sont, ~~nous~~ pouvons limiter l'impact que les images idéalisées du corps peuvent avoir sur leur santé mentale.

En encourageant les enfants et les adolescents à s'accepter comme ils sont, il est possible de limiter l'impact que les images idéalisées du corps peuvent avoir sur leur santé mentale.

Exemple 2 :

~~Nous~~ avons mesuré la persévérance scolaire par le biais de quatre variables.

La persévérance scolaire a été mesurée par le biais de quatre variables.

Il faut noter que quatre variables servent ici à mesurer la persévérance scolaire.

Exemple 3 :

~~Vous devez~~ observer les règles d'hygiène partout et en tout temps.

Les règles d'hygiène doivent être observées partout et en tout temps.

Employé avec des verbes de perception comme « voir », « constater » ou « observer », le pronom « on » peut être utilisé au moment de présenter, analyser ou interpréter des faits.

Exemple :

Du côté des élèves LGBTQ, **on constate** qu'il n'existe que deux écarts significatifs entre garçons et filles sur le plan de la victimation homophobe.

Il faut éviter d'utiliser le pronom « on » au sens de « nous » (un emploi fréquent dans la langue familière).

Quelques exercices

Réécrivez ces phrases en adoptant un style objectif. N'hésitez pas à consulter les règles présentées plus haut.

1. Une douce teinte bleutée s'est développée timidement dans la solution. Ce résultat pour le moins intrigant nous a stupéfiés.
2. Si les parents abordent la question de l'estime de soi avec leurs enfants et les aident à développer leur esprit critique, les filles ne seront plus influencées par les images idéalisées qui leur sont proposées et s'accepteront telles qu'elles sont.
3. Dans le cadre de notre recherche, 2 747 élèves de 3^e et 5^e secondaire remplirent le questionnaire.
4. Vous devez toujours privilégier la pesée dans les contenants d'origine (sans transfert) pour réduire les risques de contamination.
5. Des études canadiennes menées à l'échelle locale, provinciale ou nationale corroboraient ces résultats.
6. Nous savons que l'azote et le phosphore sont les constituants principaux des molécules organiques présentes dans les végétaux.
7. Dans notre cours de sociologie, nous avons appris que la socialisation est un processus à travers lequel « un individu apprend et intériorise les valeurs et les comportements sociaux rattachés à la culture à laquelle il appartient » (Denis, Descent, Fournier et Millette, 2007, p. 95).
8. On a compris que l'utilisation fréquente d'insultes ou d'expressions référant de manière péjorative à l'homosexualité en milieu scolaire ne fut probablement pas étrangère à ce résultat.
9. De plus, le développement accru de la chlorophylle sera une des causes principales de cette plus grande densité d'herbe, puisque nous savons qu'elle joue un grand rôle au cours de la photosynthèse. En effet, nous savons que la chlorophylle présente dans les chloroplastes capte la lumière du soleil durant ce processus.
10. À cause de l'hypersexualisation dans les médias, les jeunes filles sont matraquées de modèles physiques impossibles à imiter. Par exemple, dans les revues pour adolescentes, les filles sont constamment bombardées de conseils de beauté et de séduction dans le but de trouver l'homme idéal.

Pour des exercices supplémentaires ou pour en apprendre davantage sur le style objectif

Fascicules complets sur les genres de texte impliquant le style objectif

www.ccdmd.qc.ca/fr

Stratégie d'écriture

- Le rapport de laboratoire
- Le rapport de recherche
- Le rapport d'intervention

Entre autres, ces fascicules présentent :

a) de bons exemples de textes adoptant le style objectif, notamment :

- un rapport de laboratoire (exemple : p. 27-34)
- deux travaux de recherche (exemples : p. 30-41 et 42-51)
- un rapport d'intervention (exemple : p. 4)

b) un outil (une fonction du logiciel Antidote) servant à repérer rapidement les termes connotés (appréciatifs ou dépréciatifs) dans un texte (p. 20 du fascicule Rapport de recherche)

Termes appréciatifs, dépréciatifs ou neutres

www.ccdmd.qc.ca/fr/recherche/?mc=denotation

www.ccdmd.qc.ca/fr/recherche/?mc=connotation

Style objectif

Cégep de Rivière-du-Loup. (2004). *Approche programme Sciences humaines-français*. Rivière-du-Loup : Cégep de Rivière-du-Loup, p. 25-27.

Bibliographie

Libersan, L. *Stratégies d'écriture dans la formation spécifique* [fichier PDF]. Consulté le 20 août 2016 sur le site : www.ccdmd.qc.ca

Cégep de Rivière-du-Loup (2004) *Approche programme Sciences humaines-français*. Rivière-du-Loup : Cégep de Rivière-du-Loup.

Le style objectif

(Matériel supplémentaire)

Deux exemples commentés de situation d'écriture

La consultation de cet extrait de rapport de laboratoire permet de bien saisir comment adopter le style objectif dans un texte suivi. Les commentaires accompagnant le texte portent surtout sur les notions vues plus haut, mais ils peuvent aussi attirer l'attention sur d'autres caractéristiques propres au style objectif.

EXEMPLE

4.2 Interprétation des résultats

Les résultats obtenus vérifient l'hypothèse initiale (voir ci-dessus, 1.3) : l'expresso est en effet 2,3 fois plus concentré que le café filtre, et 3 fois plus concentré que le café piston. Les résultats coïncident avec les informations que transmettent les sources consultées (McCusker, Goldberger et Cone, 2003; Santé Canada, 2012), selon lesquelles le café expresso a une concentration en caféine d'environ 1780 ppm, le café filtre, de 755 ppm et le café piston, de 570 ppm.

La question de la forte concentration du café expresso en comparaison avec les autres modes d'infusion doit toutefois être nuancée en fonction du volume ingéré si on veut l'interpréter en regard des effets de sa consommation. En effet, une portion de café filtre ou de café piston est d'environ une tasse, soit 237 ml, tandis que le café expresso est plutôt servi en portion de 50 ml. Ainsi, compte tenu du volume de café généralement ingéré selon le type d'infusion, on voit que c'est le café expresso qui représente le plus faible apport en caféine. Dans l'absolu, les consommateurs de café expresso absorbent donc une quantité plus faible de caféine par portion que ceux qui boivent du café filtre ou piston.

Bien que les concentrations obtenues correspondent aux valeurs théoriques, elles incitent à formuler quelques réserves sur la technique utilisée pour l'extraction chimique. Dans la solution contrôlée, 3,00 g de caféine avaient été ajoutés à 250,0 ml d'eau, pour une concentration finale de 12 000 ppm. La procédure suivie a permis d'en extraire seulement 80,00 mg, pour une concentration finale de 320 ppm; l'extraction avec l'acétate d'éthyle a donc conduit à recueillir 2,7% de la masse initiale de caféine. Il est possible que la concentration en sels de la solution aqueuse ait influencé le rendement expérimental; en effet, la solubilité de la caféine en solution aqueuse diminue théoriquement en fonction de la concentration en chlorure de sodium, à cause des interactions moléculaires. Elle deviendrait ainsi plus soluble dans la phase organique, ce qui augmenterait par le fait même les pertes au profit de cette phase. Une solution pour augmenter le rendement de l'extraction pourrait être de remplacer le solvant par du dichlorométhane ou du chloroforme.

Emploi restreint de la première personne et du pronom on

- Emploi du pronom *on* et verbe de perception (en gras) : les auteurs n'en ont pas abusé.
- Sujets référant à des thèmes de l'expérience (surlignés)
- Procédés pour éviter le pronom *on* ou la première personne :
 - une phrase impersonnelle (*Il est possible que...*)
 - des phrases passives (*La question [...] doit toutefois être nuancée; 3,00 g de caféine avaient été ajoutés*)
 - des groupes participiaux (*Les résultats obtenus; les concentrations obtenues; La procédure suivie*)

Emploi justifié des connecteurs logiques... (encadrés)

- pour signaler :
 - une justification (*en effet*)
 - une restriction (*toutefois, bien que*)
 - une condition (*si*)
 - une opposition (*tandis que*)
 - une conséquence (*donc, par le fait même, ainsi*)
 - une proportion (*en fonction de*)
 - une cause (*à cause de*)
- pour établir une comparaison (*plus... que, plutôt, le plus*)
- pour mettre en évidence un élément jugé important (*On voit que c'est le café expresso qui...*)

La consultation de cet extrait de rapport de recherche permet de bien saisir comment adopter le style objectif dans un texte suivi. Les commentaires accompagnant le texte portent surtout sur les notions vues plus haut, mais ils peuvent aussi attirer l'attention sur d'autres caractéristiques propres au style objectif.

EXEMPLE

1^{er} EXTRAIT

L'un des moyens de sensibiliser les jeunes au problème de l'hypersexualisation est d'insister sur l'importance de l'estime de soi. En encourageant les enfants et les adolescents à s'accepter comme ils sont, il est possible de limiter l'impact que les images idéalisées du corps peuvent avoir sur leur santé mentale. Une autre façon de développer le jugement critique des jeunes est de les inviter à s'exprimer librement sur l'égalité entre les sexes, l'intimité, le sentiment amoureux et les pratiques sexuelles à risque.

Emploi restreint de la première personne et du pronom on

- La plupart des sujets (surlignés) renvoient à un thème de la recherche.
- L'emploi de la 1^{re} personne est justifié dans le 2^e extrait (*Notre enquête...*), où on décrit la méthodologie de la recherche.

2^e EXTRAIT

Dans le cadre de la recherche *L'impact de l'homophobie et de la violence homophobe sur la persévérance et la réussite scolaires* (Chamberland *et al.*, 2012), 2 747 élèves de 3^e et 5^e secondaire [...] de 30 écoles publiques, réparties à travers le Québec, ont complété un questionnaire auto-administré entre février et juin 2009 [...]. L'échantillonnage s'est fait en deux temps : d'abord par la sélection d'établissements, en tenant compte de leur taille, de leur localisation et de leur langue d'enseignement (français ou anglais), puis par la sélection de classes où tous les élèves étaient invités à répondre. Le taux de réponse obtenu a été élevé, considérant que 90 % du nombre de questionnaires visé initialement ont effectivement été complétés. Notre enquête est donc représentative de l'ensemble du Québec, ce qui contribue à la robustesse et à la fiabilité des données et facilite les analyses statistiques plus pointues, dans le respect des critères d'application de celles-ci [...].

Point de vue distancié

- Les textes sont exempts de termes exprimant des jugements de valeur.
- Quelques termes (en gras) expriment des qualités ou une appréciation fondée sur des faits.

Temps des verbes

- 1^{er} extrait : présent de l'indicatif (*est, ...*)
- 2^e extrait : passé composé (*ont rempli, s'est fait, ...*)

Corrigé des exercices

Réécrivez ces phrases en adoptant un style objectif. N'hésitez pas à consulter les règles présentées plus haut.

1. Une teinte **bleue s'est développée dans** la solution. Ce résultat **n'était pas prévu.**
2. Si les parents abordent la question de l'estime de soi avec leurs enfants et les aident à développer leur esprit critique, les filles **seront certainement moins** influencées par les images idéalisées qui leur sont proposées et **auront de meilleures chances de s'accepter** telles qu'elles sont.
3. Dans le cadre de **la** recherche, 2 747 élèves de 3^e et 5^e secondaire **ont rempli** le questionnaire.
4. **La pesée dans les contenants d'origine (sans transfert) est toujours privilégiée** pour réduire les risques de contamination.
5. Des études canadiennes menées à l'échelle locale, provinciale ou nationale **corroborent** ces résultats.
6. **L'azote et le phosphore** sont les constituants principaux des molécules organiques présentes dans les végétaux.
7. **La socialisation est un processus** à travers lequel « un individu apprend et intériorise les valeurs et les comportements sociaux rattachés à la culture à laquelle il appartient » (Denis, Descent, Fournier et Millette, 2007, p. 95).
8. **L'utilisation** fréquente d'insultes ou d'expressions référant de manière péjorative à l'homosexualité en milieu scolaire **n'est** probablement pas étrangère à ce résultat.
9. De plus, le développement accru de la chlorophylle sera une des causes principales de cette plus grande densité d'herbe, **puisque elle joue** un grand rôle au cours de la photosynthèse. En effet, **la chlorophylle** présente dans les chloroplastes capte la lumière du soleil durant ce processus.
10. **L'hypersexualisation dans les médias expose** les jeunes filles à des modèles physiques **difficiles** à imiter. Par exemple, les revues pour adolescentes **prodiguent** aux filles des conseils de beauté et de séduction, **notamment** dans le but de trouver l'homme idéal.

Comment peut-on aider les étudiants à retenir les notions essentielles?

Ateliers à proposer aux étudiants pour les aider à cibler les éléments à retenir :

1. Demander aux étudiants d'élaborer un réseau de concepts résumant les notions propres au style objectif.
2. Demander aux étudiants d'écrire un paragraphe en adoptant le style objectif.
3. Demander aux étudiants de réécrire un texte trop subjectif (que l'enseignant leur remet) en adoptant le style objectif.
4. Demander aux étudiants de souligner les éléments propres au style objectif dans un texte fourni par l'enseignant.
5. Demander aux étudiants de souligner les éléments propres au style objectif dans un travail qu'ils réalisent.
6. Etc.