



STRATÉGIES DE LECTURE

LES TROIS TYPES DE STRATÉGIES



STRATÉGIES SIMPLES

STRATÉGIES DE SÉLECTION

- Le surlignement p. 2
- L'annotation et la prise de notes sélectives p. 3
- Le repérage de la structure de base du texte p. 3
- La réponse à des questions précises p. 3
- La formulation de questions déclaratives auxquelles le texte répond p. 4

STRATÉGIES D'ÉLABORATION

- Le résumé p. 4
- La paraphrase p. 5
- L'annotation et les notes personnelles de lecture p. 5



STRATÉGIE INTERMÉDIAIRE

STRATÉGIE D'ÉLABORATION ET D'ORGANISATION

- La décomposition de la structure du texte (analyse) p. 6



STRATÉGIES COMPLEXES

STRATÉGIES D'ORGANISATION ET DE TRANSFERT DE L'INFORMATION

- La technique de regroupement p. 7
- Les cartes conceptuelles p. 8
- L'élaboration et l'évaluation de questions auxquelles le texte répond p. 8

STRATÉGIES SIMPLES

À UTILISER DANS QUELS CONTEXTES?

- Pour une première lecture individuelle;
- Pour retenir l'information, et ce, peu importe si les objectifs de lecture ont été mentionnés par l'enseignant;
- Pour mener à des apprentissages en profondeur si ces stratégies sont combinées à d'autres.

POUR DES APPRENTISSAGES VISANT À :

- Se rappeler des faits ou des concepts de base (récupérer de l'information)
Définir, répéter, reproduire, lister, mémoriser, exposer
- Expliquer des idées ou des concepts (traiter de l'information)
Classer, décrire, discuter, identifier, expliquer, situer, reconnaître, présenter, sélectionner, interpréter, classer
- Utiliser des informations dans de nouvelles situations (mobiliser des connaissances dans un contexte connu)
Exécuter, mettre en place, résoudre, utiliser, démontrer, interpréter, opérer, ébaucher, choisir, illustrer

STRATÉGIES DE SÉLECTION



LE SURLIGNEMENT

Se fait directement sur le texte :

- Avec un crayon effaçable ou plomb pour effectuer une double sélection (voir la section « Utilisation optimale »);
- Avec des surligneurs de différentes couleurs (pour catégoriser les éléments en même temps qu'on les choisit);
- Par encadrés ou encerclements;
- On peut aussi utiliser des papillons autocollants comme signets pour identifier les pages précises sur lesquelles on a surligné.

Stratégie utile pour :

- Repérer des définitions, des éléments propres à la discipline, des mots incompris ou ambigus;
- Repérer des marqueurs de relation ou des organisateurs textuels;
- Identifier les points importants d'un texte (idées, arguments, exemples);
- Repérer un passage rapidement lors d'une relecture;
- Préparer un résumé.

Utilisation optimale :

- Lorsque le surlignement est limité à ce qui est important (utilisé de manière restreinte);
- Lorsque la tâche à réaliser demeure générale ou lorsque l'objectif de lecture n'est pas précisé;
- Lorsque cette stratégie est combinée à une autre (la prise de notes, par exemple);
- Lorsqu'on effectue une double sélection : le surlignement se fait en deux étapes (faire une première lecture au plomb, puis dans une seconde lecture servant à catégoriser l'information, utiliser la couleur, l'encadré ou l'encerclement).



L'ANNOTATION ET LA PRISE DE NOTES SÉLECTIVES

- La sélection à faire peut être déterminée par l'enseignant (idéalement) ou par l'étudiant lui-même avant le début de la lecture.
- Ce type d'annotation correspond à la recherche d'éléments précis (thèmes, idées, mots incompris).
- Exemples d'annotations prises sur un texte : surlignement, mots-clés, « ? ».
- La prise de notes permet de sélectionner de l'information en la notant sur une feuille à part.

Stratégie utile pour :

- Laisser une trace lorsqu'on sait qu'on aura à relire le texte;
- Indiquer des mots ou des passages mal compris;
- Pointer des mots-clés résumant le sens général d'un passage;
- Souligner des concepts clés;
- Souligner des définitions à retenir.

Utilisation optimale :

Lorsque cette stratégie est structurée, par exemple :

- Si elle prend en compte les caractéristiques du genre de texte lu;
- Si elle prend en compte les éléments propres à la discipline;
- Si elle est liée à une tâche spécifique qui découle de la lecture;
- Si elle est combinée à une autre (pour atteindre des apprentissages plus complexes).



LE REPÉRAGE DE LA STRUCTURE DE BASE DU TEXTE

- Consiste en une sélection des principaux éléments du texte (n'exige pas la compréhension des éléments sélectionnés).

Stratégie utile pour :

- Distinguer les grandes lignes d'un texte (introduction, idées principales, conclusion);
- Repérer ce que le texte veut dire (son message général, son propos).

Utilisation optimale :

- Lorsque la tâche à réaliser demeure générale (si l'objectif de lecture n'est pas précisé);
- Lorsqu'elle est combinée à une autre stratégie (pour atteindre des apprentissages plus complexes).



LA RÉPONSE À DES QUESTIONS PRÉCISES

- Après sa lecture, l'étudiant répond à des questions précises qui ont été formulées par l'enseignant ou qui sont tirées d'un manuel (questions accompagnant le texte à lire).
- Cette stratégie ne favorise pas l'autonomie en lecture étant donné que les questions orientent les apprentissages, mais elle peut influencer positivement la motivation à lire des étudiants.

Stratégie utile pour :

- Effectuer une lecture superficielle du texte en se limitant à l'information ciblée par les questions;
- Repérer l'information importante du texte (selon les questions dirigées).

Utilisation optimale :

- Lorsqu'on veut entrer ou rester dans un processus de lecture en orientant cette dernière;
- Lorsque cette stratégie n'est pas la seule stratégie utilisée (dans un même cours);
- Lorsqu'elle est combinée à une autre stratégie (pour atteindre des apprentissages plus complexes).



LA FORMULATION DE QUESTIONS DÉCLARATIVES AUXQUELLES LE TEXTE RÉPOND

- Après sa lecture, l'étudiant formule des questions déclaratives dont les réponses se trouvent dans le texte (Quelle est la date de...? Quelle est la définition de...? Quelles sont les caractéristiques de...?).

Stratégie utile pour :

- Repérer des éléments précis du texte dont on veut se souvenir;
- Se créer un guide d'étude en vue d'un test de connaissances.

Utilisation optimale :

- Lorsque la tâche à réaliser demeure générale ou lorsque l'objectif de lecture n'est pas précisé;
- Lorsqu'elle est combinée à une autre stratégie (pour atteindre des apprentissages plus complexes).

STRATÉGIES D'ÉLABORATION



LE RÉSUMÉ

- Consiste en une synthèse du propos du texte dans un nombre de mots circonscrit (le texte produit est plus court que celui à lire).

Stratégie utile pour :

- Rapporter un propos ou de l'information;
- Faire la preuve qu'une lecture est faite et comprise (à l'enseignant, par exemple);
- S'assurer soi-même que la lecture est comprise;
- Parvenir à reformuler l'essentiel d'un propos en peu de mots;
- S'approprier et approfondir les notions acquises.

Utilisation optimale :

Lorsque l'étudiant et l'enseignant ont la même représentation de ce qu'est un résumé, par exemple :

- Quels sont les indicateurs d'une bonne compréhension?
- Est-il préférable de viser la paraphrase ou la citation?
- Quelle importance doit-on accorder au contenu et à la structure du texte à résumer?
- Quel est l'objectif d'apprentissage visé?



LA PARAPHRASE

- Technique de reprise de l'information permettant de transformer la rédaction (l'écriture) d'un message sans en modifier le sens (en conservant sa teneur).
- Longueur variable (équivalente, plus courte ou plus longue que le texte à lire).

Stratégie utile pour :

- Faire la preuve qu'une lecture, un propos ou un message est compris;
- Reformuler un propos dans ses propres mots sans s'approprier les propos d'un tiers.

Utilisation optimale :

- Lorsque l'étudiant est au fait des notions de propriété intellectuelle;
- Lorsque l'étudiant maîtrise les techniques enseignées pour varier la rédaction d'un message (vocabulaire, structure de la phrase, notion de synonyme expliquée, etc.);
- Lorsque l'étudiant et l'enseignant ont une même compréhension de l'intention visée par la paraphrase.



L'ANNOTATION ET LES NOTES PERSONNELLES DE LECTURE*

Un préalable nécessaire pour une utilisation pertinente de cette stratégie :

- L'étudiant doit s'engager dans une lecture approfondie du texte (il cherche à analyser, à critiquer, à faire des liens).

Consiste en une approche interactive avec le texte lu :

- L'étudiant note ses besoins de clarification (par rapport à ses connaissances antérieures);
- L'étudiant élabore des prédictions, des questions ou des hypothèses;
- L'étudiant établit des liens à l'intérieur du texte ou avec ses connaissances antérieures;
- L'étudiant annote librement le texte.

La prise de notes personnelles s'effectue sur une feuille à part alors que l'annotation personnelle s'effectue directement sur le texte par l'emploi du surlignement, de mots-clés, de symboles (!, ?, flèches), de phrases ou autres.

Stratégie utile pour :

- Rester attentif à sa propre pensée pendant la lecture;
- Établir des liens à l'intérieur du texte;
- Établir des liens avec d'autres connaissances (connaissances antérieures);
- Transcrire sa pensée sur le vif;
- Conserver des notes personnelles sur une page à part.

Utilisation optimale :

- Lorsqu'on veut que l'étudiant s'engage en profondeur dans sa lecture;
- Lorsqu'on veut mettre des apprentissages en relation;
- Lorsqu'on veut mener l'étudiant vers des apprentissages plus complexes ou approfondis;
- Lorsque cette stratégie est structurée, par exemple :
 1. Si elle prend en compte les caractéristiques du genre de texte lu;
 2. Si elle prend en compte les éléments propres à la discipline;
 3. Si elle est liée à une tâche spécifique découlant de la lecture.

* Cette stratégie s'inscrit dans un continuum avec la stratégie de sélection de *L'annotation et la prise de notes sélectives* (voir « Stratégies simples »).

STRATÉGIE INTERMÉDIAIRE

À UTILISER DANS QUELS CONTEXTES?

- Pour une lecture analytique visant la décomposition d'un texte.

POUR DES APPRENTISSAGES VISANT À :

- Utiliser des informations dans de nouvelles situations (mobiliser des connaissances dans un contexte connu)
Mettre en place, résoudre, utiliser, démontrer, interpréter, opérer, ébaucher, choisir
- Faire des liens entre des idées ou concepts (identifier les parties d'un tout)
Différencier, organiser, relier, comparer, opposer, distinguer, scruter, critiquer, questionner, examiner

STRATÉGIES D'ÉLABORATION ET D'ORGANISATION



LA DÉCOMPOSITION DE LA STRUCTURE DU TEXTE [ANALYSE]

- Consiste en une sélection d'éléments (exige la compréhension des éléments sélectionnés).

Stratégie utile pour :

- Distinguer les grandes lignes d'un texte et les interpréter;
- Repérer ce que le texte veut dire, son message (idées, thèses, antithèses);
- Identifier les arguments (comment le texte essaie-t-il de nous convaincre?);
- Repérer les exemples.

Utilisation optimale :

- Lorsque le texte est argumentatif;
- Lorsque le métalangage est maîtrisé (ex. : pour trouver un argument, il faut savoir ce qu'est un argument);
- Lorsqu'elle est combinée à une autre stratégie (pour atteindre des apprentissages plus complexes) ou lorsqu'elle sert à préparer une rédaction (résumé, critique, compte rendu, etc.).

STRATÉGIES COMPLEXES

À UTILISER DANS QUELS CONTEXTES?

- Pour un apprentissage guidé par l'enseignant et visant des objectifs bien établis;
- Pour un exercice à réaliser avec ses pairs;
- Pour un apprentissage en profondeur.

POUR DES APPRENTISSAGES VISANT À :

- Faire des liens entre des idées ou concepts (identifier les parties d'un tout)
Différencier, organiser, relier, comparer, opposer, distinguer, scruter, expérimenter, critiquer, questionner, tester, examiner
- Justifier une position ou une décision (estimer ou évaluer en appliquant des critères)
Apprécier, argumenter, défendre, juger, trier, supporter, estimer, critiquer, jauger, discuter
- Réaliser un produit ou un savoir nouveau, original (concevoir une méthode, une idée, un produit original)
Concevoir, assembler, construire, faire des conjectures, développer, formuler, investiguer

STRATÉGIES D'ORGANISATION ET DE TRANSFERT DE L'INFORMATION



LA TECHNIQUE DE REGROUPEMENT

Procédure à appliquer en deux étapes :

1. Identifier d'abord certains éléments du texte (en trouver le plus possible) et les consigner (les prendre en note);
 2. Réunir ensuite les éléments semblables selon la tâche à réaliser.
- Les éléments peuvent être écrits sur des papillons autocollants pouvant être déplacés au besoin.

Stratégie utile pour :

- Analyser un texte (sur le plan de sa structure et de son contenu);
- Établir des liens entre les différents éléments du texte.

Utilisation optimale :

- Lorsqu'on vise des apprentissages complexes;
- Lorsqu'on veut faire ressortir des liens qui ne sont pas directement proposés dans le texte;
- Lorsque cette stratégie est structurée :
 1. Si elle prend en compte les caractéristiques du genre de texte lu;
 2. Si elle prend en compte les éléments propres à la discipline.
- Lorsque l'étudiant peut recevoir une rétroaction de l'enseignant.



LES CARTES CONCEPTUELLES

Cette stratégie exige :

- Une compréhension approfondie du texte;
- Une capacité de visualisation (l'enseignant doit montrer des modèles de cartes conceptuelles pour que l'étudiant sache ce qu'il a à produire);

L'étudiant peut organiser son travail seul ou utiliser les liens précis proposés par l'enseignant.

On peut utiliser des papillons autocollants ou des applications (ex. CmapTools, Inspiration).

Stratégie utile pour :

- Établir et exposer des liens de diverses natures (mettre en relation les concepts d'un texte);
- Mettre en relation plusieurs textes ou notions vues en classe;
- Proposer une vision globale ou synoptique des notions;
- Atteindre un niveau d'apprentissage profond.

Utilisation optimale :

- Lorsque l'étudiant a vu des exemples de cartes conceptuelles (support visuel);
- Lorsque du soutien à l'enseignement est prévu (par l'enseignant ou un pair);
- Lorsque l'étudiant peut recevoir une rétroaction de l'enseignant.



L'ÉLABORATION ET L'ÉVALUATION DE QUESTIONS AUXQUELLES LE TEXTE RÉPOND

Combinaison de différentes stratégies de lecture en trois étapes :

1. SQ3R (survol, élaboration de questions auxquelles le texte semble répondre, lecture, réponses aux questions formulées, révision des réponses en se référant au texte);
2. Comparaison en équipes des questions trouvées individuellement;
3. Sélection en équipes des meilleures questions (selon le propos, la tâche).

Stratégie utile pour :

- Favoriser une objectivation du texte (grâce à la multiplication des points de vue);
- Analyser un texte dans tous ses aspects (vocabulaire, structure, contenu);
- Poser un jugement critique sur une lecture;
- Permettre aux étudiants de formuler eux-mêmes les questions de l'évaluation.

Utilisation optimale :

- Lorsqu'un défi est associé à la formulation de questions : les questions doivent porter sur l'ensemble du paragraphe et commencer par « comment », « pourquoi » ou « quels sont les liens entre »;
- Lorsque les questions ont des critères de qualité (une question doit être pertinente pour la réalisation d'une tâche ultérieure complexe);
- Lorsque l'étudiant peut recevoir une rétroaction de l'enseignant.

