



# STRATÉGIES DE LECTURE

## STRATÉGIES SIMPLES

### STRATÉGIES DE SÉLECTION

- Le surlignement
- L'annotation et la prise de notes sélectives
- Le repérage de la structure de base du texte
- La réponse à des questions précises
- La formulation de questions déclaratives auxquelles le texte répond

### STRATÉGIES D'ÉLABORATION

- Le résumé
- La paraphrase
- L'annotation et les notes personnelles de lecture

## STRATÉGIE INTERMÉDIAIRE

### STRATÉGIE D'ÉLABORATION ET D'ORGANISATION

- La décomposition de la structure du texte (analyse)

## STRATÉGIES COMPLEXES

### STRATÉGIES D'ORGANISATION ET DE TRANSFERT DE L'INFORMATION

- La technique de regroupement
- Les cartes conceptuelles
- L'élaboration et l'évaluation de questions auxquelles le texte répond

Document préparé par Annie Bourgoïn et Mélanie Langlais en collaboration avec Maud Cloutier, Marie-Ève Dubé et le Service des communications du Cégep de Rivière-du-Loup. Notions inspirées d'une série d'articles publiés par Catherine Bélec dans la revue Correspondance (2016 et 2018). Pour plus d'information sur les stratégies de lecture, visitez le site [labsef.cgodin.qc.ca](http://labsef.cgodin.qc.ca)



CÉGEP DE  
RIVIÈRE-DU-LOUP

# STRATÉGIES SIMPLES

## À utiliser dans quels contextes?

- Pour une première lecture individuelle;
- Pour retenir l'information, et ce, peu importe si les objectifs de lecture ont été mentionnés par l'enseignant;
- Pour mener à des apprentissages en profondeur si ces stratégies sont combinées à d'autres.

## Pour des apprentissages visant à :

- Se rappeler des faits ou des concepts de base (récupérer de l'information)  
Définir, répéter, reproduire, lister, mémoriser, exposer
- Expliquer des idées ou des concepts (traiter de l'information)  
Classifier, décrire, discuter, identifier, expliquer, situer, reconnaître, présenter, sélectionner, interpréter, classifier
- Utiliser des informations dans de nouvelles situations (mobiliser des connaissances dans un contexte connu)  
Exécuter, mettre en place, résoudre, utiliser, démontrer, interpréter, opérer, ébaucher, choisir, illustrer



# STRATÉGIES DE SÉLECTION

## LA FORMULATION DE QUESTIONS DÉCLARATIVES AUXQUELLES LE TEXTE RÉPOND

- Après sa lecture, l'étudiant formule des questions déclaratives dont les réponses se trouvent dans le texte (Quelle est la date de...? Quelle est la définition de...? Quelles sont les caractéristiques de...?).

### Stratégie utile pour :

- Repérer des éléments précis du texte dont on veut se souvenir;
- Se créer un guide d'étude en vue d'un test de connaissances.

### Utilisation optimale :

- Lorsque la tâche à réaliser demeure générale ou lorsque l'objectif de lecture n'est pas précisé;
- Lorsqu'elle est combinée à une autre stratégie (pour atteindre des apprentissages plus complexes).