



# STRATÉGIES DE LECTURE

## STRATÉGIES SIMPLES

### STRATÉGIES DE SÉLECTION

- Le surlignement
- L'annotation et la prise de notes sélectives
- Le repérage de la structure de base du texte
- La réponse à des questions précises
- La formulation de questions déclaratives auxquelles le texte répond

### STRATÉGIES D'ÉLABORATION

- Le résumé
- La paraphrase
- L'annotation et les notes personnelles de lecture

## STRATÉGIE INTERMÉDIAIRE

### STRATÉGIE D'ÉLABORATION ET D'ORGANISATION

- La décomposition de la structure du texte (analyse)

## STRATÉGIES COMPLEXES

### STRATÉGIES D'ORGANISATION ET DE TRANSFERT DE L'INFORMATION

- La technique de regroupement
- Les cartes conceptuelles
- L'élaboration et l'évaluation de questions auxquelles le texte répond

Document préparé par Annie Bourgoïn et Mélanie Langlais en collaboration avec Maud Cloutier, Marie-Ève Dubé et le Service des communications du Cégep de Rivière-du-Loup. Notions inspirées d'une série d'articles publiés par Catherine Bélec dans la revue Correspondance (2016 et 2018). Pour plus d'information sur les stratégies de lecture, visitez le site [labsef.cgodin.qc.ca](http://labsef.cgodin.qc.ca)



CÉGEP DE  
RIVIÈRE-DU-LOUP

# STRATÉGIES SIMPLES

## À utiliser dans quels contextes?

- Pour une première lecture individuelle;
- Pour retenir l'information, et ce, peu importe si les objectifs de lecture ont été mentionnés par l'enseignant;
- Pour mener à des apprentissages en profondeur si ces stratégies sont combinées à d'autres.

## Pour des apprentissages visant à :

- Se rappeler des faits ou des concepts de base (récupérer de l'information)  
Définir, répéter, reproduire, lister, mémoriser, exposer
- Expliquer des idées ou des concepts (traiter de l'information)  
Classer, décrire, discuter, identifier, expliquer, situer, reconnaître, présenter, sélectionner, interpréter, classifier
- Utiliser des informations dans de nouvelles situations (mobiliser des connaissances dans un contexte connu)  
Exécuter, mettre en place, résoudre, utiliser, démontrer, interpréter, opérer, ébaucher, choisir, illustrer



# STRATÉGIES DE SÉLECTION

## L'ANNOTATION ET LA PRISE DE NOTES SÉLECTIVES

- La sélection à faire peut être déterminée par l'enseignant (idéalement) ou par l'étudiant lui-même avant le début de la lecture.
- Ce type d'annotation correspond à la recherche d'éléments précis (thèmes, idées, mots incompris).
- Exemples d'annotations prises sur un texte : surlignement, mots-clés, « ? ».
- La prise de notes permet de sélectionner de l'information en la notant sur une feuille à part.

### Stratégie utile pour :

- Laisser une trace lorsqu'on sait qu'on aura à relire le texte;
- Indiquer des mots ou des passages mal compris;
- Pointer des mots-clés résumant le sens général d'un passage;
- Souligner des concepts clés;
- Souligner des définitions à retenir.

### Utilisation optimale :

Lorsque cette stratégie est structurée, par exemple :

- Si elle prend en compte les caractéristiques du genre de texte lu;
- Si elle prend en compte les éléments propres à la discipline;
- Si elle est liée à une tâche spécifique qui découle de la lecture;
- Si elle est combinée à une autre (pour atteindre des apprentissages plus complexes).